

Компенсаторная компетенция содержит стратегический компонент коммуникативной компетенции. Он состоит в умении преодолевать коммуникативные затруднения, а также предвидеть и предупреждать неудачи в ходе коммуникативной деятельности.

Социокультурная компетенция содержит культурный компонент коммуникативной компетенции. Под культурным компонентом мы понимаем умение адекватно действовать речевыми и неречевыми средствами в чужой культурной среде.

В заключение отметим, что коммуникативно ориентированное обучение иностранным языкам всегда направлено на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции.

Литература

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
2. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. 2017. № 38. С. 250–268.
3. Kramsch, C. From communicative competence to symbolic competence // The Modern Language Journal. 2006. Vol. 90(2). P. 249–252.
4. Verhoven L., Vermeer A. Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners // Applied Psycholinguistics. 2002. Vol. 23(3). P. 361–374.

УДК 378:372.881.1

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Значение современных информационных технологий в контексте повышения качества и эффективности иноязычной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России

В статье рассматриваются вопросы эффективности применения информационных технологий при организации иноязычной подготовки. К числу преимуществ их использования как средства обучения иностранному языку можно отнести субъектную ориентацию, гибкость и вариативность, позволяющие преподавателям повысить уровень преподавания дисциплины и стимулирующие курсантов к активному участию в ее освоении. В условиях стремительно развивающегося информационного общества и динамически расширяющейся виртуальной образовательной среды активное использование преподавателями возможностей современных технологий способствует повышению эффективности и качества учебного процесса, совершенствованию подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: иноязычное обучение, информационные технологии, эффективность обучения, средство обучения, преимущества

Процесс обучения иностранным языкам в образовательных организациях высшего образования МВД России сегодня уже невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий, роль которых в формировании иноязычной коммуникативной компетенции курсантов становится все более существенной. На смену привычному для всех учебнику, который на протяжении многих десятилетий служил основным средством обучения иностранному языку, пришел электронный учебник и разнообразные информационно-образовательные ресурсы. Огромный выбор инструментов e-learning и практически неограниченные возможности их применения создают большие перспективы для еще более активной интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс иноязычной подготовки будущих сотрудников полиции. Современные технологии оказывают большое влияние на процесс становления и совершенствования личности курсантов, предоставляя им широчайшие возможности для самообразования, формирования и совершенствования профессиональной, информационной, исследовательской, социокультурной и других компетенций, делая каждого курсанта активным участником собственного процесса обучения.

Постоянно расширяющиеся возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют преподавателям при организации обучения:

- оптимизировать весь учебно-воспитательный процесс благодаря разнообразию подходов и методик обучения, их интерактивности;
- перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- повысить наглядность предъявляемого материала;
- применять удобный инструментарий для организации учебно-воспитательного процесса и управления им;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с учетом их языковой подготовки, образовательных потребностей и интересов;
- направленно работать над развитием каждого из четырех видов иноязычной речевой деятельности обучающихся;
- значительно обогащать учебные материалы, используя широкое разнообразие современных аутентичных источников;
- регулярно осуществлять обратную связь, оказывать обучающимся необходимую консультативную помощь;
- находить новые подходы к организации самостоятельной работы обучающихся с целью выработки у них умения эффективно и самостоятельно осваивать знания, то есть «научить их учиться»;

- активно включать обучающихся в процесс освоения новых видов деятельности и самостоятельного создания знаний;
- осуществлять отработку знаний курсантов с использованием языковых тренажеров, различных типов интерактивной деятельности;
- проводить контроль знаний обучающихся с помощью интерактивного тестирования;
- значительно повысить интерес к обучению, поскольку существование в цифровой среде является естественным состоянием современной молодежи;
- сформировать позитивную мотивацию к учебе;
- приносить элемент новизны практически в каждое занятие, тем самым обостряя восприятие обучающимися учебного материала.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе иноязычной подготовки обучающиеся:

- быстрее и эффективнее усваивают предъявляемую информацию, осваивают запланированные знания, умения и навыки;
- имеют возможность оперативной обратной связи с преподавателем, что позволяет повысить эффективность обучения;
- совершенствуют навыки самостоятельной познавательной деятельности, открывают новые направления для саморазвития, самообразования, самосовершенствования на протяжении всей жизни (life-long learning);
- могут осуществлять самоконтроль знаний, используя разнообразные тренажеры, тестовые ресурсы благодаря интерактивному характеру тестирования;
- имеют возможность проводить самоанализ и самооценку собственных академических достижений, корректировать личный образовательный маршрут;
- учатся реализовывать свою траекторию обучения в удобное время, в удобном для себя темпе, при необходимости возвращаться к ранее изученному материалу, то есть оптимально использовать учебное и личное время;
- повышают уровень социокультурной компетенции, расширяют общий кругозор;
- получают возможность работать с актуальной информацией профессионального характера, повышая тем самым свой профессиональный кругозор и расширяя профессиональную компетенцию;
- развивают навыки критического мышления, работая с разнообразными информационными источниками, приобретают навык оценки достоверности и актуальности информации;
- приходят к более глубокому пониманию, осознанному восприятию целей своей учебной деятельности и способов их достижения.

Рост требований к уровню языковой подготовки курсантов учебных заведений системы МВД России обуславливает необходимость поиска новых методик, способствующих интенсификации процесса обучения иностранному языку.

ку. Применение современных информационных технологий играет решающую роль в эффективном усвоении учебного материала, обеспечивая высокий уровень целевой познавательной активности обучающихся. Кроме того, технологии позволяют эффективно отрабатывать материал, осуществлять действенный контроль знаний и стимулировать интерес к изучению дисциплины.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий придает образовательному процессу динамичность и гибкость, делает его более современным и продуктивным. Однако следует понимать, что преимущества информационных технологий не должны сводиться просто к переносу классического формата обучения в виртуальную среду, к креативному оформлению, графике и анимации занятия. Это, безусловно, оживит его, но, скорее всего, не приведет к более высоким академическим результатам. Вопрос об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе следует рассматривать с точки зрения целей обучения. Интеграция информационных технологий в процесс иноязычного обучения в образовательных организациях МВД России должна быть направлена на повышение мотивации и интереса к изучению дисциплины, развитие когнитивных функций обучающихся, формирование навыков анализа и синтеза информации, развитие памяти и внимания, повышение эффективности обучения в целом. Таким образом, тщательно продуманное и методически обоснованное применение современных технологий в преподавании иностранного языка является эффективным инструментом, который позволяет интенсифицировать учебный процесс, повысить его качество и увеличить включенность курсантов в процесс приобретения и самостоятельного создания новых знаний. Инновационные технологии становятся незаменимыми помощниками в достижении высоких образовательных результатов, усилении интеллектуальных возможностей обучающихся, подготовке специалистов, владеющих иностранными языками на требуемом уровне.

Литература

1. Казакова Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка // Новый мир. Новый язык. Новое мышление (филология, педагогика и межкультурная коммуникация): сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 4 февр. 2022 г.) / Дипломат. акад. М-ва иностр. дел РФ. М., 2022. С. 198–202.
2. Перунова Н. Б. Использование информационных технологий при изучении иностранного языка // Актуальные вопросы образования. 2023. № 2. С. 85–87.
3. Баранов А. Ю., Малкова Т. В. Визуализация учебной информации с помощью «облака слов» как один из способов активизации работы с иноязычным лексическим материалом // Вопросы педагогики. 2022. № 2-2. С. 20–23.